



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

## **История психологии**

### **Методические рекомендации**

Для самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения  
направления подготовки 37.03.01 Психология  
направленность: Психология образования

Волгодонск  
2024г.

Автор:  
Канд.филол.н., доцент О.А. Катеринич

Методические указания составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к Зачет с оценкой с оценкой (Зачет с оценкой), список тем контрольной работы, словарь терминов, основная и дополнительная литература, а также рекомендации по оформлению и подготовке контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

## Оглавление

Введение .....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу .....	5
Вопросы к экзамену .....	8
Темы докладов для устного опроса.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель освоения дисциплины "История психология"** является формирование у студентов целостного представления об истории развития психологии, стимулирование научно-исследовательской деятельности, стремления студентов к научному поиску в области психологической теории и практики

### **Задачи**

-рассмотреть генезис различных психологических школ с момента возникновения до наших дней.

-рассмотреть генезис категориального аппарата психологии.

-раскрыть смысл принципа «методологического плюрализма» в современной психологической науке, через понимание невозможности создания единственной концепции о человеке и, как следствие этого, необходимость критического и одновременно бережного подхода к различным психологическим воззрениям.

-показать неразрывную связь прикладных исследований в психологии с их теоретическими основами.

-овладеть методологическими основами психологического исследования

## Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

*Общие требования к оформлению доклада:*

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

### Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

### Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ

ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии.
2. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.
3. Закономерности и детерминанты развития научного познания.
4. Наука как специфическая деятельность человека.
5. Понятие «парадигма».
6. Основные традиции в психологической науке - естественнонаучная и культурно – историческая, априорная и эмпирическая, фрагментарная (атомизм) и целостная (холизм).
7. Методологические принципы анализа научных систем прошлого.
8. Методы истории психологии. Понятие о категориальном подходе.
9. Значение и функции истории психологии в современной психологической науке.
10. Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды;
11. Психологические идеи в Древнем Китае; конфуцианство, даосизм.
12. Милетская школа как первая научная школа Древней Греции.
13. Психология как наука о душе.
14. Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа.
15. Атомистская психология Демокрита.
16. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
17. Учение о познании.
18. Учение о характере и аффектах.
19. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
20. Дуализм Декарта
21. Учение Спинозы. Пантеизм.
22. Выделение рефлексии как объекта познания.
23. Первичные и вторичные идеи. Учение о «*tabula rasa*».
24. Эмпиризм Локка.
25. Новая типология видов идей.
26. Агностицизм Дж.Беркли.
27. Учение Д. Юма об эмоциях.
28. Материализм Д. Гартли.
29. Учение Бэна.
30. Естественнонаучный подход Д.С.Милля.
31. Эволюционизм Г.Спенсера
32. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
33. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
34. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.
35. Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева.



36. Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии.
37. Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского.
38. Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
39. Психологический анализ деятельности.
40. Соотношение психики и деятельности.
41. Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии.
42. Смысл, природа, причина и движущие силы кризиса в психологии.
43. Пути преодоления кризиса в психологии

### **Тематика доклада (презентация)**

1. Атомистская психология Демокрита.
2. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
3. Учение о познании.
4. Учение о характере и аффектах.
5. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
6. Дуализм Декарта
7. Учение Спинозы. Пантеизм.
8. Выделение рефлексии как объекта познания.
9. Первичные и вторичные идеи. Учение о «*tabula rasa*».
10. Эмпиризм Локка.
11. Новая типология видов идей.
12. Агностицизм Дж.Беркли.
13. Учение Д. Юма об эмоциях.
14. Материализм Д. Гартли.
15. Учение Бэна.
16. Естественнонаучный подход Д.С.Милля.
17. Эволюционизм Г.Спенсера
18. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
19. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
20. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Марцинковская, Т.Д.	История психологии: учебник <a href="http://www.iprbookshop.ru/27397.html">http://www.iprbookshop.ru/27397.html</a>	М. : Академический Проект, Трикста, 2011	ЭБС
Л1.2	Сухих, А.В.	История психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.3	Швацкий, А.Ю.	История психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2013	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Багадирова, С.К	История психологии: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Батыршина, А.Р	История психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016	ЭБС
Л2.3	Марцинковская, Т.Д.	История психологии: учеб. пособие	М. : Академия, 2003	0
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания <a href="https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg">https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg</a>	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС